

Житомирський медичний інститут  
Житомирської обласної ради

Кафедра «Сестринська справа»

Силабус  
освітньої компоненти  
«Неврологія, психіатрія та наркологія з оцінкою результатів лабораторних досліджень»  
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)  
Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»  
Спеціальність: 224 «Технології медичної діагностики та лікування»  
Освітньо-професійна програма: «Технології медичної діагностики та лікування»  
Вид освітньої компоненти: вибіркова  
Мова викладання: державна  
Форма навчання: денна

Затверджено на засіданні кафедри  
«Сестринська справа»  
Протокол №1 від «26» серпня 2022 року  
Завідувач кафедри д.мед.н.  
професор Заболотнов В.О.





### Загальна інформація про викладача

<b>Назва дисципліни</b>	<b>Неврологія, психіатрія та наркологія з оцінкою результатів лабораторних досліджень</b>
<b>Викладач</b>	Слободенюк Олег Леонідович
<b>Профайл викладача</b>	<a href="https://www.zhim.org.ua/kaf_ss.php">https://www.zhim.org.ua/kaf_ss.php</a>
<b>Контактний телефон</b>	068-218-13-37
<b>E-mail:</b>	olegame111@gmail.com
<b>Сторінка дисципліни</b>	в системі інтранет
<b>Консультації</b>	<i>Консультації:</i> Понеділок та Четвер з 14.10 до 14.40 <i>Онлайн комунікація з використанням відео- або аудіотехнологій (ZOOM, Viber, електронна пошта) в робочі дні з 9.30 до 17.30</i>

### 1. Назва освітньої компоненти

«Неврологія, психіатрія та наркологія з оцінкою результатів лабораторних досліджень»

### 2. Обсяг освітньої компоненти

Вид заняття	Кількість годин
Лекції	16
Семінарські заняття / практичні / лабораторні	24
Самостійна робота	50

### 3. Ознаки освітньої компоненти

Рік викладання	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів / годин	Кількість змістових модулів	Вид підсумкового контролю	Нормативна\ вибіркова
2023	3	5	224 «Технології медичної діагностики та лікування»	3 / 90	3	ПМК	вибіркова

### 4. Передумови вивчення освітньої компоненти

- ґрунтується на попередньо вивчених ОК: «Анатомія людини», «Латинська мова та медична термінологія», «Фармакологія та медична рецептура», «Медична та біологічна фізика», «Маніпуляційна техніка в клінічній медицині», «Загальна хірургія»;

- інтегрується з такими ОК: «Хірургія з оцінкою результатів досліджень», «Акушерство та гінекологія з оцінкою результатів досліджень», «Дерматологія, венерологія з оцінкою результатів досліджень», «Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій».

### 5. Мета й завдання освітньої компоненти

Метою вивчення освітньої компоненти є набуття системних знань з курсу «Неврологія, психіатрія та наркологія з оцінкою результатів лабораторних досліджень» та підготовка конкурентно-спроможного, висококваліфікованого, компетентного фахівця, здатного вирішувати практичні проблеми у галузі охорони здоров'я з надання допомоги.

**Основними завданнями** вивчення освітньої компоненти є:

– розробка оптимального змісту навчальної дисципліни;

- забезпечення досягнення майбутніми фахівцями якісно нового рівня у засвоєнні знань, розуміння ними оптимальних шляхів поліпшення навчання і професійної орієнтації ЗВО, подальшого підвищення рівня їх морального, фізичного й естетичного виховання;
- відбір і систематизація форм, методів і прийомів навчання майбутнього фахівця з метою озброєння ЗВО навичками й уміннями організації освітнього процесу в закладах вищої освіти;
- формування професійно-педагогічної спрямованості майбутніх фахівців.

## **6. Компетентності**

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти та Освітньої професійної програми підготовки бакалавра дана ОК забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей.

*Загальні:*

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність спілкуватись рідною мовою як усно так і письмово;
- здатність спілкуватись другою мовою;
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
- здатність до організації та планування;
- виявляти та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення;
- використовувати навички міжособистісної комунікації, взаємодії;
- міжособистісна командна робота;
- дотримання правил безпеки.

*Спеціальні (фахові):*

- Здатність інтерпретувати результати на основі наукового знання, розуміючи взаємозв'язок між результатами аналізу, діагнозом, клінічною інформацією та лікуванням, та представляти і повідомляти результати належним чином та документувати конфіденційні дані;
- Здатність компетентно та професійно взаємодіяти з пацієнтами, колегами, медичними працівниками, іншими фахівцями, застосовуючи різні методи комунікації.;
- Здатність дотримуватися нормативних та етичних вимог до професійної діяльності та захищати право пацієнта на отримання допомоги/медичних послуг на належному рівні. Дотримуватись та впроваджувати стандарти професійної діяльності.;

## **7. Результати навчання згідно профілю програми, після вивчення ОК:**

- Проводити підготовку оснащення робочого місця та особисту підготовку до проведення лабораторних досліджень, з дотриманням норм безпеки та персонального захисту, забезпечувати підготовку до дослідження зразків різного походження та їх зберігання.
- Виконувати загальноклінічні, гематологічні дослідження, інтерпретувати результати з урахуванням нормальних та критичних значень, обмежень методу дослідження, клінічних та інших лабораторних показників, виявлення неправдоподібних результатів.
- Надавати першу медичну допомогу та забезпечувати лабораторно-діагностичну складову в умовах війни та надзвичайних ситуацій.

***Під час вивчення*** освітньої компоненти у здобувачів вищої освіти формуються соціальні навички (**soft-skills**):

- здатність до усного спілкування, вміння переконувати і аргументувати;
- вміння чітко і ясно висловлювати свої думки, самопрезентація;
- самоосвіта, бажання змінюватися і удосконалювати свої вміння і навички;
- вміння працювати в групі, лідерські та моральні якості,
- приймати рішення відповідно до створеної ситуації, аналізувати певні явища;
- проявляти творчий підхід для розв'язку експериментальних проблем, креативне мислення;
- вміння подати інформацію іншим тощо.

### **8. Методична картка освітньої компоненти Лекції**

<b>Тема</b>
<b>Модуль 1</b>
1. Анатоми - фізіологічні особливості нервової системи. Обстеження неврологічного статусу.
2. Захворювання периферичної нервової системи.
3. Запальні захворювання центральної нервової системи, судинні захворювання центральної нервової системи.
4. Травми головного та спинного мозку. Об'ємні процеси центральної нервової системи.
5. Психіатрія та наркологія як наука. Розділи сучасної психіатрії. Класифікація психічних хвороб. Спеціальна психопатологія.
6. Порушення психіки при травматичному ушкодженні головного мозку, опіковій хворобі, в осіб старших вікових груп, похилого та старечого віку. Сенільні та пресенільні деменції.
7. Психогенні захворювання. Неврози. Соматоморфні розлади. Реакції на тяжкий стрес. Психогенні психози. Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР). Психосоматичні захворювання. Нервова анорексія, нервова булімія. Шизофренія.
8. Психічні та поведінкові розлади внаслідок споживання алкоголю. Алкоголізм Наркоманії та токсикоманії. Нехімічні адикції

### **Практичні заняття**

<b>Тема</b>
<b>Модуль 1</b>
1. Методи діагностики в неврології
2. Діагностика нервових захворювань
3. Травми головного та спинного мозку. Об'ємні процеси центральної нервової системи.
4. Обстеження пацієнтів при соматичних, інфекційних захворюваннях, у разі отруень, осіб старших вікових груп, травматичних психозах
5. Обстеження пацієнтів із психогенними, психосоматичними захворюваннями, реакціями на тяжкий стрес, ПТСР, шизофренією,

маніакально-депресивним психозом, олігофренією, психопатією

6. Обстеження пацієнтів з психічними та поведінковими розладами внаслідок споживання алкоголю та психоактивних речовин

### Самостійна робота

Тема
1. Інвазивні та неінвазивні методи обстеження в неврології
2. Оцінювання результатів обстеження при геморагічних інсультах у динаміці
3. Гнійні та вірусні меншгоендефаліти. Оцінювання результатів дослідження в динаміці
4. Оцінювання результатів дослідження при ботулізмі
5. Туберкульозний мейінгоенцефаліт. Критерії діагностики
6. Оцінювання результатів обстеження при захворюваннях вегетативної нервової системи
7. Паразитарні процеси ЦІ !С. Діагностика
8. Спадкові захворювання нервової системи. Оцінювання результатів дослідження
9. Історія української психіатрії. Організація психіатричної допомоги. Основні завдання амбулаторних, психіатричних закладів. Особливості устрою психіатричних лікарень. Соціально- реабілітаційні установи
10. Правові аспекти психіатрії. Закон України про психіатричну допомогу
11. Загальна психопатологія. Порушення відчуттів і сприйняття. Порушення пам'я ті, мислення та інтелекту
12. Порушення емоційної, ефекторно-вольової сфер
13. Свідомість та її порушення. Психопатологічні синдроми
14. Медикаментозна терапія при психічних захворюваннях. Психотерапія, соціотерапія. Психогігієна та психопрофілактика
15. Епілептичні психози в дітей. Протиепілептичні препарати
16. Діагностичні критерії дитячого аутизму. Диференціальна діагностика
17. Гіперкінетичні розлади та розлади поведінки
18. Лікування алкоголізму та профілактика
19. Наркоманії, спричинені кустарно виготовленими препаратами ефедрину та їхніми сумішами, галюциногенами. Полінаркоманії
20. Нікотинізм. Абстиненція чи синдром відміни. Особливості наркоманій і токсикоманій в підлітків та жінок. Лікування

### 9. Система оцінювання та вимоги

**Види контролю:** поточний, підсумковий.

**Методи контролю:** спостереження за навчальною діяльністю здобувача вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий

контроль. Форма контролю: ПМК.

Контроль знань і умінь ЗВО (поточний і підсумковий) з ОК «Неврологія, психіатрія та наркологія з оцінкою результатів лабораторних досліджень» здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації навчального процесу. Рейтинг ЗВО із засвоєння ОК визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з навчальної дисципліни, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (ПМК) – 40 балів.

**Критерії оцінювання.** Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і студентів на першому занятті. Рівень знань оцінюється: **«відмінно»** – ЗВО дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань; **«добре»** – ЗВО володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань; **«задовільно»** – ЗВО дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання даснедостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність, участь у виконанні групових завдань; **«незадовільно з можливістю повторного складання»** – ЗВО дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань.

Підсумкова (загальна) оцінка курсу ОК є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєності теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (ПМК) – 40 балів.

**Розподіл балів, що отримують добувачі вищої освіти при вивченні дисципліни «Неврологія, наркологія і психіатрія з оцінкою результатів лабораторних досліджень»**

**Модуль 1**

Поточне тестування та самостійна робота					ІДРС	ПМК	СУМА	
Модуль 1								
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3	8	40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6			
13		13	13		13			
52								

Примітка: Т1, Т2...Т6 – тема практичних занять згідно програми, ПМК – підсумковий модульний контроль

**Оцінювання здобувача вищої освіти відбувається згідно «Положення про організацію освітнього процесу»**

<b>Оцінка національна</b>	<b>Оцінка ECTS</b>	<b>Визначення оцінки ECTS</b>	<b>Рейтинг здобувача бали</b>
Відмінно	A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90 – 100
Добре	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89
	C	ДОБРЕ - в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	74-81
Задовільно	D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	64-73
	E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-63
Незадовільно	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)	35-59
	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота	01-34

## 10. Політика освітньої компоненти

### **Політика щодо академічної доброчесності.**

Політика освітньої компоненти ґрунтується на засадах академічної доброчесності (сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання) та визначається системою вимог, які викладач ставить до здобувача у вивченні освітньої компоненти (недопущення академічного плагіату, списування, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, обман, хабарництво, необ’єктивне оцінювання, заборона використання додаткових джерел інформації, інтернет ресурсів без вказівки на джерело, використане під час виконання завдання тощо). З метою запобігання, виявлення та протидії академічного плагіату в наукових та навчальних працях викладачів, науково-педагогічних працівників інституту та здобувачів в закладі розроблено «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях працівників та здобувачів Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради». За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії.



### **Політика щодо відвідування.**

Політика щодо відвідування усіх форм занять регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирському медичному інституті ЖОР». Здобувач зобов'язаний виконувати правила внутрішнього розпорядку інституту та відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом, дотримуватися етичних норм поведінки. Присутність на занятті є обов'язковим компонентом оцінювання.

### **Політика щодо перескладання.**

Порядок відпрацювання пропущених занять з поважних та без поважних причин ЗВО інституту регламентується «Положенням про порядок відпрацювання здобувача освіти Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять».

### **Політика щодо дедлайнів.**

Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених вивченням освітньої компоненти визначених для виконання усіх видів робіт.

### **Політика щодо апеляції.**

У випадку конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами, здобувач освіти має право подати апеляцію згідно з «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів знань здобувачами вищої освіти ЖМІ ЖОР» [http://www.zhim.org.ua/images/info/pol\\_apel\\_rezult.pdf](http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_apel_rezult.pdf). Заява подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу начальнику навчально-методичного відділу інституту, реєструється в загальному відділі і передається проректору з навчальної роботи та розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання, з даної ОК детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрольного заходу. Повторне чи додаткове опитування здобувача апеляційною комісією заборонено. Результати апеляції оголошуються здобувачу відразу після закінчення розгляду його роботи, про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії.

### **Політика щодо конфліктних ситуацій.**

У ЗВО визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та ін. Упроваджено ефективну систему запобігання та виявлення корупції, вживаються заходи, спрямовані на підвищення доброчесності працівників і здобувачів освіти інституту, дотримання правил етичної поведінки, створення додаткових запобіжників вчиненню корупційних дій і пов'язаних із корупцією правопорушень. Рішенням Вченої ради затверджено: Антикорупційну програму <http://www.zhim.org.ua/images/info/antikorruption.pdf>, «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків», [http://www.zhim.org.ua/images/info/pol\\_komisiya\\_korupcii.pdf](http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_komisiya_korupcii.pdf), План заходів з виконання антикорупційної програми відповідно до Закону

України «Про запобігання корупції [http://www.zhim.org.ua/images/info/plan\\_zahodiv\\_korupciya.pdf](http://www.zhim.org.ua/images/info/plan_zahodiv_korupciya.pdf) , яким передбачено проведення інститутом антикорупційних заходів під час здійснення своїх статутних завдань.

Для вирішення питань, пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, в інституті діє «Телефон Довіри», (0412-46-19-62) звернувшись по якому, здобувачі освіти мають можливість отримати анонімну, екстрену, безкоштовну, кваліфіковану допомогу. Створена «Скринька довіри», до якої анонімно можуть звертатись здобувачі ЗВО, залишати там свої скарги чи пропозиції. Також у закладі розроблено План заходів щодо попередження мобінгових/булінгових тенденцій у Житомирському медичному інституті ЖОР [https://www.zhim.org.ua/images/info/polozh\\_buling.pdf](https://www.zhim.org.ua/images/info/polozh_buling.pdf) , «Положення про політику запобігання, попередження та боротьби з сексуальними домаганнями і дискримінацією» [http://www.zhim.org.ua/images/info/pol\\_seks\\_domag.pdf](http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_seks_domag.pdf) , працює практичний психолог.

## 11. Рекомендована література

### Базова

1. Медсестринство в психіатрії та наркології ІЛ. Погорелов, С.Ю. Сезін, К.: ВСВ «Медицина». -2020р.
2. Т.І.Кареліна, Н.М.Касевич «Медсестринство в неврології» 2019
3. Стрес і людина: медико-психологічна допомога при стресових розладах І.Я.Гінчук, К.Д. Бабова, А.І. Гоженко, К. вид. дім «КАЛИТА»,-2018р.
4. Погорелов І.І. «Медсестринство в психології і наркології» «Медицина» 2018
5. Погорелов І.І. «Психіатрія і наркологія» «Медицина» 2018
6. Гавенко В.Л. «Психіатрія і наркологія» «Медицина» 2018
7. Т.І.Кареліна «Неврологія» Медицина 2018
8. Шкробот С.І. «Медсестринство в неврології» Тернопіль 2018
9. Соколова Л.І. «Методи дослідження неврологічного хворого» Медицина 2019

### Допоміжна

1. Наркологія А.Н. Минко, І.В. Минський, К.: «Здоров'я». - 2004р. 10.Психіатрія О.К. Напрєєнко, К.: «Здоров'я». -2001р.
2. Психіатрія О.С. Чабан, Тернопіль: Укрмедкнига, - 2001р.
3. Психіатрія і наркологія В.Л. Гавенко, В.С. Бітенський, В.А. Абрамов, К.: «Здоров'я». - 2009р.
4. Психіатрія і наркологія О.К. Напрєєнко, К.: «Здоров'я». - 2011р.

Викладач



(підпис)